



"Bâtir des partenariats efficaces parmi les municipalités européennes et méditerranéennes pour la promotion du développement économique local"

MED PACT - Programme de partenariat régional entre collectivités territoriales en méditerranée

**Propos de Coopération et Analyse SWOT
Municipalité de LUCCA**

Projet Leader: Municipalité de Prato

Projet Co-Leader: Ville de Marrakech

Partenaires: Municipalités de Sin El Fil, Bodrum, Brtonigla, Lucca, Rio Marina et Ville de Skopje

Questions utiles pour rédiger l'analyse SWOT des Sous-matières

Propos de Coopération et Analyse SWOT Projet MED PACT - PAMLED

Coopération recherchée et offert: Résumé

| | |
|--|---|
| Partenaire: | Municipalité de Lucca |
| Priorité(s) | 1) Développement durable |
| Expériences et pratiques à partager in Pamled | a) Éducation environnementale dans la gestion de l'eau b) Éducation environnementale dans le recyclage des déchets |

OBJECTIF

L'objectif de cette analyse est double:

- **D'une partie, de fournir les informations de base sur le contexte local (situation socioéconomique, son évolution récente, les institutions, le rôle et l'organisation de la municipalité / ville, les problèmes, les priorités, les potentialités, les politiques, etc.**
- **D'autre partie justifier, sur les besoins locaux, le choix des projets de coopération spécifiques du PAMLED**

Section 1. Introduction: Contexte Local

Profil de la Municipalité de Lucca (société, environnement, économie, etc.)

- Lucca est la ville principale de la province et centre archiépiscopal, il compte approximativement 82.000 habitants et est située dans une terre en courte plaine du côté gauche du fleuve Serchio, entouré par sa fortification caractéristique (des murs).
- Elle occupe une excellente position géographique : 20 kilomètres la séparent de Pise, 70 de Florence, 25 de Viareggio et approximativement 100 de Massa. Lucca partage une frontière avec la province de Pise, Florence, Pistoie et Massa, et est à l'extrémité nord de la Toscane.
- L'ensemble du territoire de Lucca est principalement campagne, la montagne de Garfagnana, les collines de Media Valle et par la splendide Versilia, localité marine visitée en été par beaucoup de touristes de tout l'Europe.
- Lucca bénéficie d'un bon climat modéré : grâce à la proximité de la mer aux montagnes, en été nous avons une chaleur modérée, alors qu'en hiver la grande masse de l'eau rapporte la chaleur accumulée atténuant la sévérité typique de la saison. Le paysage autour de Lucca est de divers types : des plages ensoleillées et sablonneuses, à l'Alpi Apuane où également en été il peut être froid. Ceci fait de Lucca une destination touristique idéale également d'un point de vue climatique.
- Lucca a une structure médiévale, même si ses racines remontent à l'époque romain : une preuve de ce passé est le bel Amphithéâtre. Lucca était une municipalité autonome depuis l'année 1119, elle a connu sa splendeur maximum entre les XII et XIII siècles, également grâce au commerce des marchandises en soie.

- Le système économique de la province de Lucca est un des plus forts de la Toscane, grâce également à une vocation productive polyvalente : l'industrie avec ses champs multiples d'activités (papier, nautique, chaussures, mécanique, produit chimique, etc.), de l'agriculture et du tourisme avec ses diverses offres : mer, montagne, tourisme culturel, les vacances typiques de ferme, les fleurs, nourriture et vin typique, pétrole, etc.

Section 2. Profil du Partenaire

La Municipalité de Lucca: structure, organisation, rôle, responsabilité à niveau de Gouvernement (centrale ? Commune Urbaine ? District/Région/Wilaya ? etc.) concernant les matières traitées, etc.

La municipalité de Lucca a 11 conseillers municipaux et 8 départements (au delà du bureau du Secrétaire Général et du Maire qui ne peuvent pas être considérés comme départements). Principalement, les questions identifiées dans le projet de PAMLED-MED PACTE sont traitées par le département de l'environnement et le département de l'éducation.

Son organigramme est comme suit :

Settore Dipartimentale 1 – Economico-Finanziario (Département économique et financier)

Bureaux principaux ou fonctions: Le budget de municipalité, revenu d'impôt local, gestion de patrimoine municipale, Développement Économique et guichet unique (des services d'appui aux PME).

Settore Dipartimentale 2 – Socio-Culturale e Educativo (Politiques sociales, culture et éducation)

Bureaux principaux ou fonctions: politiques sociales envers les groupes vulnérables (personnes handicapées, personnes âgées, etc.), logement, éducation, culture, animation culturelle, tourisme

Settore Dipartimentale 3 – Assistenza agli Organi Istituzionali, Servizi del Personale e Sistemi Informativi (Gestion de ressources humaines et de système d'information)

Bureaux principaux ou fonctions: gestion de ressources humaines (y compris salaires) et gestion des données et de statistique

Settore Dipartimentale 4 – Polizia Municipale (Police municipale)

Bureaux principaux ou fonctions : conformité aux règles locales (c.-à-d. la circulation, normes urbaines, etc.)

Settore Dipartimentale 5 – Opere Pubbliche (Infrastructure publique).

Bureaux principaux ou fonctions: Édifices publics, routes, etc.

Settore Dipartimentale 6 – Pianificazione, Programmazione e Sviluppo del Territorio (Urbanisme).

Bureaux principaux ou fonctions: Conception et gestion de plan urbains

Settore Dipartimentale 7 – Tutela Ambientale (Protection de l'environnement)

Bureaux principaux ou fonctions : La plupart de problèmes et soins environnementaux

Settore Dipartimentale 8 – Servizi Demografici (Services démographiques)

Bureaux principaux ou fonctions : Certificats, bureau d'enregistrement et d'autres services relatifs

Section 3. Problèmes et Potentialités – Analyse SWOT Général

L'analyse SWOT devrait se concentrer sur les questions environnementales, socio-économiques, etc. en discussion:

Eléments internes

Points de force:

Héritage historique, conservation de monuments et valorisation;
Agenda 21 et d'autres certificats environnementaux ;
Requalification du territoire ;
Éducation environnementale pour la gestion de l'eau et le recyclage des déchets.

Points de faiblesse

Le besoin d'une stratégie globale plus forte dans l'éducation environnementale.

Eléments externes

Opportunités

Les projets avec financement européen peuvent être une bonne occasion afin d'accroître les politiques sur l'éducation environnementale dans le territoire local, et de partager les expériences dans d'autres domaines.

Menaces

Pour ce qui concerne les priorités et les questions concernant ce projet il n'y a aucun obstacle/menace externe à souligner.

Section 4. Priorités et Coopération recherchées

Pour chaque priorité (c'est-à-dire l'eau, l'élimination des déchets, la planification urbaine, le tourisme, le développement des petites entreprises, etc. veuillez développer singulièrement et séparément, les arguments suivants:

A) Problèmes à analyser

Voulez Svp fournir une brève description du problème (Matière générale et Sous-Matière/Priorité) à analyser :

Étant donné aussi les caractéristiques de son territoire, riches en patrimoine culturel et avec une vocation de tourisme, la municipalité de Lucca a eu l'objectif d'améliorer les normes environnementales de gestion de l'eau et au recyclage de déchets. Ce but ne provenait pas d'une pression environnementale très forte (comparé à d'autres contextes urbains) mais plutôt de la poursuite du modèle de développement durable.

Durant la mise en œuvre des politiques pour la gestion de l'eau et le recyclage des déchets il était très clair dès le début que la population devrait s'impliquer plus activement et plus intensivement. La gestion de l'eau et la l'éducation environnementale de la population pour le recyclage des déchets ainsi que la coopération de la communauté locale étaient en même temps une complexité à surmonter et un but à réaliser, afin de définir des politiques gouvernementales locales efficaces et aussi réussies que possible.

Voulez Svp spécifier les zones de localisation (zones et territoires d'exécution des sous-matières/priorité) et personnes/acteurs impliqués.

L'éducation environnementale peut être adressée à la population entière. Une cible stratégique peut être trouvée parmi les étudiants.

Plus dans le détail:

- *Le problème peut être analysé à niveau de la ville ? A niveau d'un quartier ? Pourquoi ?*

À un niveau municipal il est plus facile de traiter les problèmes spécifiques du territoire et de trouver les meilleurs moyens de rejoindre la population. Ceci parce que la gestion de l'eau et le recyclage des déchets sont des problèmes qui peuvent être considérés seulement si un fort sens de communauté est développé dans la population.

- *Qui sont les acteurs à niveau local ou non local qui ont un rôle actif dans la sous-matière/priorité identifié ?*

Municipalité, province, Arpat (agence régionale pour la protection de l'environnement), compagnies/établissements qui traitent l'eau et les déchets, écoles.

B) Situation actuelle: Responsabilités / rôles dans le traitement des problèmes identifiés et correspondant aux choix des politiques et des services

- **Voulez Svp spécifier le rôle de l'autorité locale pour la planification et l'exécution de service par rapport à la sous-matière/priorité choisie, et selon la courante législation;**

L'autorité locale peut entreprendre des campagnes d'éducation environnementale spécifiques et indépendantes ; elle peut également intervenir dans le cadre des directives régionales, nationales et internationales. Cette dernière approche offre les avantages (pour la municipalité) d'avoir accès aux finances externes et aussi peut-être d'appliquer des méthodes plus normalisées de sensibilisation. Il doit finalement être rappelé que la municipalité dirige beaucoup de ses efforts de sensibilisation dans l'éducation, pour un certain nombre de raisons dont le rôle que la municipalité joue en particulier sur l'éducation primaire.

- **Voulez Svp spécifier d'autres niveaux de responsabilités pour la planification et de l'exécution de service comprenant aussi le gouvernement central, d'autres agences publiques, etc.**

Plus dans le détail:

Quel est le contexte général dans lequel se trouve la Municipalité par rapport aux sous-matières/priorités choisies: est-ce qu'il y a des politiques ou des lignes directrices à niveau national ou bien régional ?

Il y a des directives au niveau national et régional. Récemment, une campagne d'éducation environnementale importante dans les écoles a été entreprise dans Agenda 21 depuis 2004.

- *Est-ce qu'il y a des synergies d'action avec d'autres sujets qui pourraient être exploités ?*

Province, Arpat, compagnies/établissements qui traitent ou gèrent l'eau et les déchets, écoles.

- *Quel est le contexte légal concernant les sous-matières/priorités en particulier par rapport à la gestion de l'eau et des déchets, de l'environnement, de la valorisation du territoire?*

Il n'y a aucun fond légal spécifique sur l'éducation environnementale. À un niveau national un document important est "Carta dei principi per l'educazione ambientale orientata allo sviluppo sostenibile e consapevole" (le livre blanc sur les principes de l'éducation environnementale en matière de développement durable et la sensibilisation civique), adopté à Fiuggi en 1997.

- *Comment la Municipalité interagit avec les sujets gérant les services « eau », « déchets », « énergie », de l'environnement, de la valorisation du territoire et du secteur socio-économique?*

Beaucoup de campagnes d'éducation environnementales ci-après décrites ont été développées avec la participation directe de ces acteurs.

- *Quel est le rôle de la commune et sa potentialité d'action ?*

Selon la législation nationale en vigueur sur l'éducation environnementale les municipalités sont libres de choisir les meilleures politiques et de les mettre en application.

- *C'est possible de la part de la Commune d'insérer des règles ou obligations pour réduire l'usage incontrôlé d'eau ou bien pour améliorer la gestion des déchets ? Qui, à la limite, à le droit de le faire ?*

En ce qui concerne les priorités identifiées nous pouvons dire qu'une réduction importante de l'utilisation non contrôlée de l'eau et d'une amélioration de gestion des déchets peut être obtenue en changeant les habitudes de la population par des campagnes d'éducation environnementale.

- *Quelles sont les compétences qui peuvent être engagés dans la Commune et parmi les acteurs concernés pour le développement des actions concernant les sous-matières/priorités ?*

Nous pouvons proposer aux partenaires du projet MEDA des modes de mettre en application une campagne d'éducation environnementale visant différents acteurs.

C) Approche proposée pour modifier la situation actuelle

Il dépend de la cible que nous choisissons. D'une façon générale, une campagne d'éducation environnementale qui peut atteindre des personnes a une bonne chance de réussite en changeant leurs habitudes, parce qu'elle donne une occasion à partager des objectifs et à stimuler l'association entre l'administration publique et son territoire. Une bonne approche est une qui laisse surveiller un changement dans les habitudes des personnes dans le temps le plus court possible (à court terme). Par exemple, la distribution de sacs à provisions favorables à l'environnement pour remplacer des sachets en plastique pour la collecte de déchets à la maison, en expliquant en même temps l'importance de changer leurs habitudes aux gens. C'est une option adoptée par notre municipalité qui a fait preuve de bons résultats.

D) Les résultats attendus ou les attentes sur les améliorations

Une augmentation et un partenariat amélioré entre des gens concernant les politiques de protection de l'environnement et le développement de nouvelles habitudes soutenables. En particulier, dans le domaine des déchets solides l'augmentation du pourcentage du recyclage des déchets peut être directement liée à l'effort des familles au triage des déchets en raison de l'augmentation du niveau de sensibilisation au sein de la communauté locale.

Section 5. Pratiques et Expériences

Voulez Svp décrire brièvement la bonne pratique menée par votre autorité locale en collaboration avec d'autres dépositaires. Les questions suivantes devraient fournir un contour des matières à considérer (où applicable):

- Quel est le problème / matière abordée?

Éducation de développement durable dans les écoles.

- **Quand une action spécifique a commencée à être réalisée ?**

Diario 21 était le nom de cette campagne dans les écoles qui a eu lieu en septembre 2004 et a duré pendant toute l'année scolaire. C'était la première action de l'Agenda 21 mis en application avec une autre action qui a visé la population entière par un concours sur le développement durable.

- **Quelles ont été les activités principales effectuées pendant cette période pour adresser le problème?**

- Un concours large dans différents champs (écriture, peinture, design) sur le développement durable a été organisé ;
- la distribution des manuels sur le développement durable dans les écoles, et les leçons spécifiques sur le développement durable ont été organisées ;
- une exposition finale avec les travaux gagnants du concours a eu lieu.

- **À quelle cible du groupe des bénéficiaires ont été référés les activités?**

Étudiants.

- **How has the role of local authority evolved during time? What is the present role of the local authority?**

Le département de l'environnement de la municipalité de Lucca, ainsi que les écoles ont mis en application le programme entier du '*Diario 21*'. La municipalité a retenu la responsabilité globale en termes de prise de décisions sur des politiques environnementales.

- **Comment le rôle de l'autorité locale a-t-il évolué pendant le temps ? Quel est le rôle actuel de l'autorité locale ?**

Les professeurs ont eu un rôle important en stimulant la participation des étudiants aux divers concours (qui a été organisée pour mieux stimuler l'intérêt des jeunes) et aux leçons spécifiques au sujet du développement durable.

- **Résultats principaux réalisés - décrire brièvement en précisant des questions telles que l'innovation, et l'impact**

Nous avons reçu plusieurs travaux des étudiants qui ont participé au concours, et l'exposition finale était une grande réussite. La qualité des travaux qui ont gagné le concours était bonne, et lui a prouvé le bon degré de sensibilisation développé parmi de jeunes étudiants vers le développement durable. En outre, en termes quantitatifs, le niveau de participation d'étudiants à ces initiatives était élevé et était répandu à travers les écoles dans tout le territoire.

- **Pourquoi vous décrieriez cette pratique en tant que bonne? Y a-t-il des facteurs/éléments externes pour confirmer qu'une pratique spécifique est identifiée en tant que bonne ? (par rapport à des normes et/ou pratiques internationales ou nationales appliquées comme référence, etc. ?)**

Les étudiants pouvaient être informés sur les questions importantes concernant l'« Agenda 21 ». Leur participation forte au concours avec les travaux de qualité est une preuve qu'ils ont participé sérieusement au projet. En plus, beaucoup d'étudiants ont proposé des idées pour un système scolaire plus soutenable.

Section 6. Remarques finales et les sources d'information

Brièvement:

- **Quelles sont les questions principales que vous voudriez traiter par l'échange des expériences avec les autres partenaires du projet ?**

Éducation environnementale dans la gestion de l'eau et le recyclage des déchets.

Autres questions

- **En ce qui concerne la matière développement durable, est-ce qu'il y a la possibilité de prévoir de systèmes de récupération de l'eau (dans le cadre des acteurs concernés) ?**

En ce qui concerne les priorités identifiées ci-dessus on peut dire qu'un bon modèle de gestion et de contrôle de la conservation d'eau peuvent être partiellement obtenus en changeant les habitudes des gens par des campagnes d'éducation environnementale.

- **Quels sont les possibles obstacles au développement des actions ?**

Un partenariat faible entre les établissements et la population.

- **A niveau de la Municipalité/Ville de est-ce qu'il y a déjà quelques études de faisabilité concernant les sous-matières/priorités ? Des projets/ actions/ événement ? (collecter toute documentation disponible).**

La municipalité de Lucca a mis en application plusieurs projets et actions visant l'éducation environnementale. La campagne appelée « **Diario 21** » a été mise en application dans le cadre du programme « **Agenda 21** » destiné à diffuser les principes du développement durable parmi des écoles.

Quelques autres projets et événements sont énumérés comme suit :

- L'exposition et spectacle « **IL Riciclone** » (le recyclage) ;
- Campagnes de sensibilisation pour encourager l'utilisation de nourriture et de légumes pour aliments d'animaux » ;
- Distribution aux familles des récipients pour la production du compost au niveau de ménage ;
- Distribution aux familles des sacs à provisions réutilisables afin de réduire l'utilisation des sachets en plastique ;
- Collection, stockage et traitement d'huile végétale employés par des ménages ;
- Projet pilote pour réduire l'utilisation des ustensiles de cuisine non réutilisable en plastique aux écoles.

En ce qui concerne l'exécution de la campagne d'Agenda **21** plus d'information est disponible sur le site Web suivant :

<http://www.luccagiovane.it/flex/cm/pages/ServeBLOB.php/L/IT/IDPagina/345>

L'information sur d'autres projets mis en application est disponible au département de l'environnement de la municipalité de Lucca.